

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
«ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ БЮДЖЕТА СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Новикова И.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование и исполнение бюджета сельской территории» – формирование знаний и выработка навыков стратегического и оперативного управления формированием и использованием бюджета сельской территории

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений реализации методики бюджетирования и их применение для составления основного бюджета сельской территории с целью совершенствования управления ее развитием;
- овладение навыками поиска инструментов оптимизации формирования и использования бюджета сельской территории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную эко-систему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПК-П5.1 Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Формулирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Формирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

ПК-П5.1/Нв2 Владеет методами планирование развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П5.3 Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает основные инструменты формирования бюджетной инфраструктурной экосистемы территории

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Применяет основные инструменты формирования бюджетной инфраструктурной экосистемы сельских территорий

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Формирует бюджетную инфраструктуру экосистемы сельских территорий

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками планирования развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.2 Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает методики оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Применяет методики оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Разрабатывает инструменты оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

ПК-П6.3 Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Формулирует приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Определяет приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Формирует приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Формирование и исполнение бюджета сельской территории» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

		ная			а	ы	с
--	--	-----	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Бюджетная система РФ	36		4	4	28	ПК-П5.1 ПК-П5.3
Тема 1.1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ	18		2	2	14	
Тема 1.2. Бюджетная классификация	18		2	2	14	
Раздел 2. Организация бюджетного процесса сельских территорий	71		6	18	47	ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Доходы и расходы местных бюджетов	26		2	8	16	
Тема 2.2. Бюджетный процесс	18		2	2	14	
Тема 2.3. Исполнение бюджета сельской территории	27		2	8	17	
Раздел 3. Промежуточный контроль	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	108	1	10	22	75	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Бюджетная система РФ

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Понятие о бюджете. Структура бюджетной системы РФ
2. Бюджетное законодательство РФ
3. Принципы бюджетной системы РФ

Тема 1.2. Бюджетная классификация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Бюджетной классификации и ее роль в бюджетном процессе.
2. Группировка доходов бюджетов РФ
3. Группировка расходов бюджетов РФ
4. Экономическая роль местного бюджета при формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития

Раздел 2. Организация бюджетного процесса сельских территорий

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 47ч.)

Тема 2.1. Доходы и расходы местных бюджетов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Доходы местных бюджетов: понятие, классификация и источники формирования
2. Бюджетный федерализм.
3. Расходы местных бюджетов: понятие, классификация, порядок финансирования
4. Пути решения проблемы дефицита местного бюджета

Тема 2.2. Бюджетный процесс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Понятие о бюджетном процессе. Состав и функции основных участников бюджетного процесса
2. Права и обязанности главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств
3. Полномочия участников бюджетного процесса местного уровня

Тема 2.3. Исполнение бюджета сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Основы исполнения бюджетов сельских территорий
2. Казначейский способ исполнения бюджетов
3. Корректировка бюджета в процессе его исполнения
4. Завершение исполнения бюджета сельской территории. Отчет об исполнении бюджета
5. Составление, рассмотрение и утверждение проектов бюджетов сельских территорий.

Раздел 3. Промежуточный контроль

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Вопросы к зачету

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Бюджетная система РФ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1

Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов-

2. Вопрос 2

Соотнесите функции бюджета сельской территории их характеристикам

1 Распределительная=

2 Фискальная=

3 Контрольная=

1 Обеспечение финансовыми ресурсами выполнение государством своих задач.

2 Объективно отражает экономические процессы

3 Распределение и перераспределение финансовых ресурсов между различными уровнями государственной власти

3. Вопрос 3

2. Соотнесите инструменты бюджетного процесса их сущности

1 Целеполагание=

2Прогнозирование=

3 Планирование планирование =

1.деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках развития, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития территории

2. деятельность участников стратегического планирования по реализации планов деятельности,

3. деятельность участников стратегического планирования по определению направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития территории

4. Вопрос 4

Соотнесите инструменты бюджетного процесса их сущности

1Целеполагание=

2Прогнозирование=

3 Планирование планирование =

1. деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках развития, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития территории

2. деятельность участников стратегического планирования по реализации планов деятельности,

3. деятельность участников стратегического планирования по определению направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития территории

5. Вопрос 5

Расположите в верной последовательности порядок рассмотрения и утверждения бюджета:

1. общий объем доходов; 2. общий объем расходов; 3. верхний предел государственного внешнего долга; 4. размер несбалансированности (дефицита, профицита) бюджета; 5. распределение между субъектами РФ межбюджетных трансфертов; 6. расходы в разрезе разделов, подразделов; 7. программа предоставления средств на возвратной основе

6. Вопрос 6

Расположите в верной последовательности этапы бюджетного процесса:

1. Составление проекта бюджета. 2. Утверждение проекта бюджета. 3. Рассмотрение проекта бюджета. 4. Бюджетная отчетность. 5. Исполнение бюджета. 6. Утверждение отчета об исполнении бюджета

7. Вопрос 7

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета сельской территории.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 15 356 тыс. руб.

2. Дефицит бюджета – 2 325 тыс. руб.

3. Сумма закрепленных доходов – 4 885 тыс. руб.

8. Вопрос 8

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета сельской территории. Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 18 775 тыс. руб.

2. Дефицит бюджета – 5 225 тыс. руб.

3. Сумма закрепленных доходов – 6 885 тыс. руб.

Раздел 2. Организация бюджетного процесса сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1

1. Установите соответствие между универсальными направлениями расходов и целевыми статьями расходов в рамках расходов консолидированного бюджета Краснодарского края:

1. 62720 Субсидии на развитие инфраструктуры на сельских территориях=

2. 00590 Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений=

3. 09020 Осуществление капитального ремонта=

1. По данному направлению расходов отражаются расходы краевого бюджета на содержание

и обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений, в том числе на предоставление бюджетным и автономным учреждениям субсидий.

2. По данному направлению расходов отражаются расходы краевого бюджета на проведение капитального ремонта.

3. По данному направлению расходов отражаются расходы краевого бюджета на предоставление субсидий местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Краснодарского края по организации благоустройства сельских территорий (поселения), за исключением расходов краевого бюджета

2. Вопрос 2

Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета-

3. Вопрос 3

Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета-

4. Вопрос 4

Определите, какие учреждения относятся к системе социального обеспечения?

1. детские учреждения- интернаты(для детей с разными отклонениями здоровья), детские учреждения- интернаты профильные(спортивные, языковые), дома интернаты для престарелых инвалидов;

2. детские дошкольные учреждения, приюты для несовершеннолетних;

3. дома- интернаты для престарелых инвалидов, приюты для несовершеннолетних, детские учреждения - интернаты (для детей с разными отклонениями здоровья);

4. санатории и профилактории;

5. учреждения охраны здоровья;

5. Вопрос 5

6. Установите соответствие вида трансферта его содержанию

1.Дотация=

2.Субвенция=

Субсидии=

1.межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов и местным бюджетам в целях финансового обеспечения расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий РФ, переданных для осуществления органам государственной власти и местного самоуправления

2.межбюджетные трансферты, предоставляемые соответствующим уровням бюджета на условиях софинансирования расходных обязательств органов гос.власти и местного самоуправления, по вопросам , находящимся в их ведении

3.межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования

6. Вопрос 6

1. .Отметьте показатели финансовой обеспеченности субъектов РФ, используемые в практике экономического анализа для расчета суммы финансовой помощи (трансферта) бюджетам территорий

1. средний бюджетный доход на душу населения;

2. средний бюджетный расход на душу населения

3. площадь территории

4. объем отгрузки продукции

7. Вопрос 7

2. Определите размер профицита(+) или дефицита(-) бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

☐ расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 760 млн руб.;

☐ доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

8. Вопрос 8

1. Соотнесите принцип организации и функционирования системы стратегического развития потенциала сельской территории с его содержанием

1. Единство и целостность=
2. Разграниченность полномочий=
3. Измеряемость целей=

1. осуществление установленных законодательством РФ полномочий органами государственной власти, в пределах которых участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития

2. возможность оценки достижения целей социально-экономического развития с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки

3. единство принципов организации и функционирования системы стратегического планирования и формирования отчетности о реализации документов стратегического планирования

Раздел 3. Промежуточный контроль

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3

Вопросы/Задания:

1. Влияние бюджетного финансирования на формирование инфраструктурной экосистемы сельских территорий

2. Стратегия развития финансовой основы сельской территории

3. Определите понятие «бюджет». Дайте характеристику бюджетной системы РФ.

4. Какие нормативные правовые акты включает бюджетное законодательство на местном уровне?

5. Что относится к бюджетным правоотношениям и кто имеет право регулировать бюджетные правоотношения?

6. Назовите основные принципы построения отечественной бюджетной системы. Дайте краткую характеристику каждого из них.

7. Определите понятие «бюджетная классификация». Какие разделы включает в себя бюджетная классификация?

8. Охарактеризуйте классификацию доходов бюджетов РФ.

9. Раскройте сущность группировки расходов бюджетов в бюджетной классификации.

10. Охарактеризуйте роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии сельских территорий
11. Назовите основные виды расходов, финансируемые исключительно из федерального бюджета.
12. Определите понятие «доходы бюджета». Назовите основные источники формирования доходов бюджета.
13. Определите понятия «дотация», «субвенция», «субсидия». Какие виды поступлений учитываются в доходах бюджетов?
14. Назовите местные налоги и сборы. В чем состоит особенность формирования доходов местных бюджетов?
15. Что представляют собой расходы бюджета? Каковы их виды?
16. Назовите основные различия между капитальными и текущими расходами.
17. В каких формах могут осуществляться бюджетные расходы?
18. Для каких целей в расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ может быть предусмотрено создание резервных фондов?
19. 1. Приоритеты развития бюджета сельских территорий
20. Прогнозирование поступления доходов в местный бюджет
21. Потенциал финансовой основы местного самоуправления.
22. Понятие о бюджетном процессе. Состав и функции основных участников бюджетного процесса
23. Права и обязанности главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств
24. Полномочия участников бюджетного процесса местного уровня
25. Понятие «бюджетный процесс». Перечислите основных участников бюджетного процесса.
26. Назовите основные функции исполнительной власти и органов местного самоуправления в области бюджетного управления.
27. Какие приоритетные задачи решает Банк России в процессе бюджетного регулирования?
28. Формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления из федерального бюджета

29. Формы и условия межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Федерации
30. Порядок предоставления бюджетных кредитов
31. Какая система исполнения бюджета принята в настоящее время в Российской Федерации?
32. Что предусматривает исполнение бюджета по доходам и расходам?
33. Что такое лимит бюджетных средств и в каких случаях он применяется?
34. Что такое бюджетная роспись, кем и в какие сроки она должна быть составлена?
35. Какова структура органов Федерального казначейства?
Охарактеризуйте основные принципы функционирования казначейской системы исполнения бюджета.
36. Для каких целей применяется процедура санкционирования расходов местного бюджета? Перечислите основные составляющие процедуры санкционирования.
37. Какие этапы включает в себя процесс финансирования расходов?
38. Охарактеризуйте кассовый способ исполнения бюджетов.
39. Что такое режим сокращения расходов и в каких случаях он вводится?
40. Охарактеризуйте процедуры составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении местного бюджета.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения: учебное пособие / Г. В. Цветова,. - Бюджетный процесс и межбюджетные отношения - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 92 с. - 978-5-4486-0748-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83807.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Кучиева, М.В. Бюджетное устройство и бюджетный процесс: Учебное пособие / М.В. Кучиева. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 100 с. - 978-5-16-018385-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2122/2122911.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Макашина, О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование: Учебное пособие / О.В. Макашина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 247 с. - 978-5-16-111695-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1912/1912361.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Гриб С. Н. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Гриб С. Н., Черкасова Ю. И.. - Красноярск: СФУ, 2020. - 392 с. - 978-5-7638-4208-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/181567.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Финансовая система Российской Федерации / Курашева Н. А., Катаев С. Е., Сорокина Е. В., Горбушина Н. Ю.. - Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 111 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/157043.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://e.lanbook.com> - Лань
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
5. <http://www.rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Формирование и исполнение бюджета сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям.

Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.